

Qualitätskriterien im Unterricht

Zielorientierung

Lehrpersonen definieren die übergeordneten und die spezifischen Lernziele, machen sie transparent und geben den Teilnehmenden die Möglichkeit, ihre Lernfortschritte zu überprüfen. Erstrebenswert ist die Balance zwischen fachlichen, sozialen und persönlichen Zielen.

Unterrichtsplanung

Lehrpersonen bereiten den Unterricht sorgfältig vor und bauen die Lektionen sinnvoll und strukturiert auf. Der Unterricht ist abwechslungsreich bezüglich Methode, Sozialformen und Inhalt. Er spricht verschiedene Lerntypen an.

Lehrpersonen planen den Unterricht gemäss dem Veranstaltungskonzept bzw. dem Stoffplan, falls vorhanden. Ihr Lektionsplan enthält Angaben zu folgenden Bereichen:

- Lernziele (Grob- und Feinziele)
- Zeitangaben (Aufteilung der Lektionen in einzelne Phasen)
- Inhalte (Gliederung des Stoffes in Teilschritte)
 - Konsequent aus den Lernzielen abgeleitet
 - Zweckmässig und sinnvoll gegliedert
 - Adressatengerecht und aktuell aufbereitet
 - In ausführlichen Inhaltsangaben aufgelistet
 - Entsprechend dem CI gestaltet
- Methodisches Vorgehen (Unterrichtsform, Sozialformen etc.)
- Zusatzunterlagen (Zusätzliche Theorieblätter, Übungen)
- Hilfsmittel (TouchLED, Internet, Flipchart/Whiteboard etc.)
- Lernzielkontrolle (Form der Lernzielkontrolle)
- Hausaufgaben, wo vorhanden
- Zwischen- und Schlussevaluationen

Bei Veranstaltungen mit Diplomabschluss sind ihre Unterlagen auf dem neusten Stand bezüglich Prüfungsmodus, Prüfungstermine und Anmeldeverfahren.

Unterrichtsstart

Lehrpersonen starten den Unterricht pünktlich und führen eine Absenzen Kontrolle durch. Am Anfang der Unterrichtssequenz geben sie die Lernziele bekannt. Sie beachten die Einhaltung des Lektionenplans in Abstimmung mit dem Lernfortschritt der Teilnehmenden.

Unterrichtsklima

Lehrpersonen schaffen eine angenehme, angstfreie und das Lernen fördernde Atmosphäre. Sie erkennen grundlegende gruppendynamische Prozesse und reagieren darauf angemessen. Sie geben den Teilnehmenden sinnvolles Feedback und ermuntern sie zu Rückmeldungen. Sie integrieren neue Teilnehmende bestmöglich in die Klasse. Sie verstärken korrekte Antworten und motivieren dadurch die Teilnehmenden aktiv.

Teilnehmer/innen- Orientierung

Lehrpersonen bringen den Teilnehmenden Wertschätzung entgegen und stellen sie ins Zentrum. Sie berücksichtigen die individuellen Bedürfnisse im Rahmen der Lernziele, auch in heterogenen Gruppen. Die Lernenden nehmen aktiv am Unterrichtsgeschehen teil und haben die Möglichkeit, dieses mitzugestalten.

Zusammenarbeit mit anderen Lehrpersonen

Lehrpersonen stimmen die Lerninhalte wo sinnvoll und nötig mit beteiligten Lehrpersonen ab und fördern eine optimale Vernetzung und Abstimmung der diversen Themengebiete, welche in der

Veranstaltung integriert sind. Kommt für sie eine stellvertretende Lehrperson zum Einsatz, garantieren sie den Informationsaustausch vor und nach der Lektion, was die Voraussetzungen der Teilnehmenden und die Lerninhalte/-ziele betrifft.

Weiterbildung

Lehrpersonen sind in Ihrem Gebiet Experte/Expertin und halten sich kontinuierlich auf dem aktuellen Wissensstand. Sie reflektieren ihre Rolle, ihr Lernverständnis, ihr Lehrverhalten und ihren Unterricht kritisch. Sie bilden sich laufend weiter.

Unterrichtssprache

Lehrpersonen führen den Unterricht grundsätzlich in der für die Veranstaltung vorgegebenen Sprache durch. Wenn die vorgegebene Sprache Deutsch/Mundart ist, muss dem Wunsch eines Teilnehmenden auf Schriftsprache entsprochen werden.

Evaluation/Feedback

Die Veranstaltungen werden ausgewertet. Lehrpersonen führen während der Veranstaltung und am Schluss regelmässig mündliche und/oder schriftliche Auswertungen durch (nach Vorgabe oder selbst organisiert). Sie reflektieren die Auswertungen kritisch, definieren daraus entsprechende Massnahmen und setzen diese um. Die Leitung unterstützt sie dabei.

Lehrpersonen unterrichten die Leitung umgehend über Störungen im Unterricht, die das Lernklima stark beeinträchtigen, damit diese sie bei der Lösungsfindung unterstützen kann. Sie teilen der Leitung allfällige Unstimmigkeiten in Bezug auf die Qualitätskriterien sowie inhaltliche Änderungswünsche schriftlich mit.

Lehrmittel

Lehrpersonen halten sich an die vorgegebenen Stoffpläne, Lehrmittel und die eingesetzte Literatur. Zusätzliche Unterlagen und ergänzende Literatur, die sie in der Veranstaltung einsetzen, sprechen sie, wenn nicht anders vereinbart, vor der Abgabe mit der Leitung ab. Dasselbe gilt für weitere Überarbeitungen oder selber erstellte Lehrmittel. Alle Zusatzunterlagen entsprechen dem Stoffplan und haben nur ergänzenden Charakter. Sie nutzen diese nicht als Ersatz für bestehende Lehrmittel.

Lehrpersonen erstellen für Veranstaltungen ohne vorgegebene Lehrmittel ein entsprechendes Konzept. Sie prüfen Lehrmittel und Stoffpläne kritisch und informieren die Leitung schriftlich über Fehler und inadäquate Anforderungen des Stoffplans oder Lehrmittel.